

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная, в том</u> <u>числе с ускоренным сроком обучения</u> нужное подчеркнуть

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета математики  
и информационных технологий

И. А. Моисеенко

«16» апреля 2020

МП



Программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «04» апреля 2016 г. № 280;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры психологии

Т.А. Вилюжанина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 10 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Л.И. Селякова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в состав вариативной части профессионального блока основной образовательной программы бакалавриата и изучается в 8 семестре. Базовыми для освоения данной дисциплины являются философия, педагогика, психология. Курс «Возрастная и педагогическая психология» развивает и углубляет основные положения курса педагогики, общей психологии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной педагогической практики.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	2,5		
Год подготовки	3	2		
Семестр	5	3		
Количество часов	90	90		
- лекционных	36	36		
- практических, семинарских	18	18		
- лабораторных				
- самостоятельной работы	36	36		
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	5	5		
в т.ч. аудиторных	3	3		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является повышение общей психологической компетентности, получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием

**Основные задачи**, которые решаются при изучении дисциплины

- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности;
- сформировать систему конкретно-психологических знаний и практических психологических умений, обеспечивающих возможность решения профессиональных задач

педагога;

- выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности субъекта на различных возрастных этапах;
- сформировать навыки организации профессионального общения и взаимодействия;
- дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды;
- сформировать представления о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии:

**а) общекультурных (ОК):**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

**б) общепрофессиональных (ОПК):** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4);

**в) профессиональных (ПК):**

- научно-исследовательская деятельность:
- способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям (ПК-1);
- способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности (ПК-5);
- организационно-управленческая деятельность:
- области (математика и информатика) (ПК-11);
- способность реализовывать процессы управления качеством производственной деятельности, связанной с созданием и использованием информационных технологий, осуществлять мониторинг и оценку качества процессов производственной деятельности (ПК-10);
- способность составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы (ПК-11).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;
- психологические особенности развития человека на различных этапах онтогенеза;
- основные факторы, влияющие на эмоциональное, умственное и речевое развитие, их закономерные изменения в процессе обучения и воспитания;
- психологические закономерности образовательного процесса;
- психологические механизмы процесса воспитания;
- психологическую сущность педагогической деятельности;

**уметь:**

- применять теоретические знания по возрастной и педагогической психологии в профессиональной деятельности для решения педагогических задач;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических

механизмах педагогического процесса;

–организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности;

–устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами и детьми;

–использовать в практической деятельности методы развивающего обучения и воспитательных воздействий, проектировать и строить в соответствии с этим пониманием собственную педагогическую деятельность;

**владеть:**

–навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий;

–способностью применения теоретических знаний и схем к реальным жизненным ситуациям;

–навыками выстраивания и реализации эффективного общения в системе пользования знанием возрастных и индивидуальных особенностей людей применительно к их жизненным ситуациям;

–навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях учащихся;

–навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;

–основами профессионального самовоспитания и самообразования;

–способностью выбирать методы обучения, воспитания, педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Возрастная психология</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	Связи возрастной психологии с другими науками. Понятие возраста и возрастного периода. Историко-философский аспект понятия возраста. Возраст как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству и старости в процессе исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.
<b>Тема 2.</b> Основные теории личностного развития	Теории психического развития. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.
<b>Тема 3.</b> Закономерности и динамика психического развития	Условия, факторы, движущие силы психического развития. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии.

<b>Тема</b> Возрастные периодизации психического развития	<b>4.</b> Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П.П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун).
<b>Тема 5.</b> Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты). Кризис новорожденности (до 2-4 мес.). Врожденные рефлексy и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживания как новообразование возраста. Представления об особой значимости периода младенчества. Особенности физиологии развития. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущие страхи первого года жизни. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание. Автономная речь как центральное новообразование возраста.
<b>Тема</b> Психология раннего возраста	<b>6.</b> Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности. Возможные отклонения от нормального развития, их причины. Условия развития нормальной личности. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса. Личные действия и самостоятельность как новообразования кризиса.
<b>Тема</b> Психология дошкольника	<b>7.</b> Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Развитие грамматического и синтаксического строя речи. Словообразование. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению. Игра как ведущая деятельность возраста. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Основные страхи дошкольного возраста. Значение и роль сказки в развитии личности ребенка. Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный). Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.
<b>Тема</b> Психология младшего школьника	<b>8.</b> Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Изменение личностных особенностей и характера общения в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Особенности развития познавательных процессов. Мышление как доминирующая функция в данном возрасте. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Типы обучения и их влияние на развитие. Мотивационная сфера младшего школьника.

	Социальные и познавательные мотивы. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. Чувство компетентности как новообразование возраста.
<b>Тема</b> 9. Психология подростка	Интеллект как доминирующая функция возраста. Особенности развития воображения, его функции в этом возрасте. Самосознание и его формы. Чувство взрослости и Я – концепция как основные новообразования возраста. Структура Я –Концепции (реальное и идеальное Я). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. Особенности гендерной идентификации подростков. Отношения с взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка. Страхи подросткового возраста.
<b>Тема</b> 10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	Пути развития в ранней юности, факторы развития. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. Смена привычных групп общения. Продолжение кризиса «эгоидентичности – ролевого смещения». Понятие моратория формирования идентичности. Студенчество – отдельная возрастная категория. Социально-психологические особенности студенческого возраста. Психологические новообразования студенческого возраста. Специфика учебной мотивации студента. Типология студентов.
<b>Тема</b> 11. Психология зрелого возраста и старения	Психологические особенности зрелого возраста. Критерии зрелости. Развитие психических функций. Воспитание следующего поколения как основная задача возраста. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического. Динамика возрастных изменений личности зрелого возраста. Проблемы «кризиса» зрелого возраста. Психологические особенности старческого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение. Социально-психологические типы старости.
<b>Содержательный модуль 2. Педагогическая психология</b>	
<b>Тема</b> 12. Основные категории педагогической психологии	Основные категории педагогической психологии: учение, обучение, обучаемость, учебная деятельность, научение, образование. Сущность понятия обучения. Психологические закономерности обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения. Виды и направления современного обучения.
<b>Тема</b> 13. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах психического развития. Понятие о развивающем обучении. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. Современные отечественные модели обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Психологическая сущность программированного обучения. Зарубежные инновационные модели обучения.

<b>Тема 14.</b> Учебная деятельность и ее структура.	Учебная деятельность и ее структура. Создание педагогом условий для формирования мотивации учения у школьников. Мотивационный компонент учебной деятельности. Операционный компонент учебной деятельности. Понятие об учебной и практической задаче. Классификация учебных действий. Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности. Контроль в структуре учебной деятельности. Психологические особенности отметки и оценки.
<b>Тема 15.</b> Психология учителя	Личность учителя как условие эффективного обучения. Направления исследования личности учителя в педагогической психологии. Мотивация педагога. Я-концепция учителя и ее проявления в поведении и общении учителя. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
<b>Тема 16.</b> Педагогическая социальная перцепция	Социальная перцепция. Общие закономерности. Механизмы социальной перцепции: каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, социальная установка, идентификация, эмпатия, рефлексия, сензитивность. Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация. Рефлексивно-перцептивные способности и умения педагога. Отражение педагогом учебной и профессиональной мотивации учащихся.
<b>Тема 17.</b> Педагогическое общение	Понятие и функции педагогического общения. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Педагогическая коммуникация. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой и деловой). Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Индивидуальные особенности и стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения.



## Тематический план

[illegible]

[illegible]

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	2
2.	Основные теории личностного развития	2
3.	Закономерности и динамика психического развития	2
4.	Возрастные периодизации психического развития	2
5.	Пренатальный период развития. Период младенчества. Кризис первого года жизни	2
6.	Психология раннего возраста	2
7.	Психология дошкольника	2
8.	Психология младшего школьника	2
9.	Психология подростка	2
10.	Психология юности. Студенчество как возрастная категория	2
11.	Психология зрелого возраста и старения	2
12.	Основные категории педагогической психологии	2
13.	Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	2
14.	Учебная деятельность и ее структура.	2
15.	Психология учителя	2
16.	Педагогическая социальная перцепция	3
17.	Педагогическое общение	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая бакалаврам немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: 1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение). 2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли. 3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста. 4. Определить детализирующую информацию. 5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, так же, как и семинарское, практическое занятие, требует определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### **Темы (практических, семинарских) занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	<b>2</b>
<b>2.</b>	Основные теории личностного развития	<b>2</b>
<b>3.</b>	Закономерности и динамика психического развития	<b>2</b>
<b>4.</b>	Возрастные периодизации психического развития	<b>2</b>
<b>5.</b>	Психология младшего школьника	<b>2</b>
<b>6.</b>	Психология подростка	<b>2</b>
<b>7.</b>	Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	<b>2</b>
<b>8.</b>	Психология учителя	<b>2</b>
<b>9.</b>	Педагогическое общение	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>

#### **Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над решением практических задач, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме. Подготовка

к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли. При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме, изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Организация самостоятельной работы студентов**

(соответственно данным в таблице тематического плана)

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет и задачи возрастной психологии.	2
2.	Основные теории личностного развития	2
3.	Закономерности и динамика психического развития	2
4.	Возрастные периодизации психического развития	2
5.	Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	2
6.	Психология раннего возраста	2
7.	Психология дошкольника	2
8.	Психология младшего школьника	2
9.	Психология подростка	2
10.	Психология юности. Студенчество как возрастная категория	2
11.	Психология зрелого возраста и старения	2
12.	Основные категории педагогической психологии	3
13.	Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	3
14.	Учебная деятельность и ее структура.	2
15.	Психология учителя	2
16.	Педагогическая социальная перцепция	2
17.	Педагогическое общение	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе. Самостоятельная работа по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» включает в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Виды самостоятельной работы

- подготовка рефератов;
- составление библиографии и тематических кроссвордов;
- поиск информации в сети Internet и в специальной литературе;
- работа со словарями и справочниками;
- составление плана конспекта.
- создание мультимедийных презентаций (например, по темам: «Проблемы периодизации жизни человека», «Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста», «Кризис семи лет», «Проблема лжи и воровства в младшем школьном и подростковом возрасте», «Психологические факторы наркозависимости», «Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство)»).

### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений***

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком. *Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Возрастная и педагогическая психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы. Оформление реферата: 1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы. 2. Общий объём – 5–7 с. основного текста. 3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы. 4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю. 5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. 6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы. 7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы. 8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка. 9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку. Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

*Составление презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной

компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

*Подготовка сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Примерная тематика рефератов, презентаций:*

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(не предусмотрено программой)

**Индивидуальное творческое задание (по желанию студента)**

**Проект-книга для родителей**

**«Мой ребенок - старший школьник (подросток/младший школьник/дошкольник...)».**

**Цель:** в рамках личностно ориентированной развивающей концепции сформировать у студентов ориентиры для будущей профессиональной деятельности, овладеть алгоритмом, средствами и способами проектной деятельности, обеспечить в конкретном проекте реализацию основных психолого-дидактических принципов, развивать самостоятельность и творческий потенциал личности.

Схема работы над проектом – книгой для родителей

**1. Сбор материала по теме** (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании старших школьников; картинки, фотографии);

**2. Определение содержания книги** (может быть следующее содержание книги:

- информация об особенностях и проблемах данного возраста;
- высказывания о юноше, молодежи;
- стихи, песни о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу, воспоминания о данном возрасте; так, для проекта – **книги «Мой ребёнок – подросток»** в пункт «собственные мысли – рассуждения по определённому поводу можно включить, например, «Первая любовь», «Первые разногласия», воспоминания о данном возрасте; в **книгу Мой ребёнок – младший школьник** - например, «Первая дружба», «Первая победа», «Первый учитель» или «Первая пятёрка (двойка).
- дополнительная информация о данном возрасте;
- советы для родителей по воспитанию (по общению) старшего школьника;
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

**3. Оформление материалов и обложки книги** (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания); Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

**4. Презентация книги** (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет возрастной психологии
2. Теории психического развития
3. Закономерности развития психики по Л.С. Выготскому
4. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому, его критерии
5. Периодизация психического развития по Э. Эриксону, психосоциальные кризисы этапов развития
6. Кризис новорожденности и развитие на стадии младенчества (основные аспекты – психофизиологические особенности, ведущая деятельность, новообразования, проблемы...)
7. Кризис 1 года жизни (признаки, новообразования)
8. Основные аспекты развития на стадии раннего детства (от 1 г. до 3 л.)
9. Кризис 3 лет (признаки, новообразования)
10. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. до 7 л.)
11. Кризис 7 лет (признаки, новообразования)
12. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 л. до 12 л.)
13. Кризис пубертата (признаки, новообразования)
14. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. до 15 л.)
15. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. до 17 л.)
16. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. до 20-23 л.)
17. Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. до 30 л.)
18. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения)
19. Основные аспекты развития на стадии зрелости (от 30 л. до 60 л.). Критерии зрелости
20. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 л.)



## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет **математически и информационных технологий**

Направление подготовки: **02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **8**

Учебная дисциплина **Возрастная и педагогическая психология**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Назовите достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Перечислите врожденные рефлексy в период новорожденности, дайте их краткую характеристику
3. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Утверждено на заседании кафедры психологии

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

Гордеева А.В.  
Виллюжанина Т.А.

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	3
2	3
3	4
<b>Всего</b>	<b>10</b>

#### **Критерии оценивания модульного контроля:**

3-4 балла – соответствие содержания ответа заявленной теме; полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности, задания выполнены верно, в полном объеме, с опорой на теоретические знания

2 балла – знание материала темы, но мелкие неточности в ответе задания выполнены верно, однако с использованием незначительного количества научных источников, допущены неточности

1 балл – задания выполнены не полностью, ответ требует дополнения допущены незначительные ошибки, вопрос в основной части полностью не раскрыт

0 баллов – задания не выполнены, ответ составлен с серьезными упущениями, допущены существенные ошибки

# 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерии оценивания)

## Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Детство как культурно-исторический феномен.
3. Общие закономерности психического развития.
4. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
5. Стратегии эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента. Стратегия формирующего эксперимента.
6. Стратегия наблюдения.
7. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
8. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
9. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Госпитализм.
10. Проблема сензитивных периодов развития.
11. Общие закономерности психического развития.
12. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
13. Понятие «зона ближайшего развития». Л.С. Выготский.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: стабильные и критические периоды.
16. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
17. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
18. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
19. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
20. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
21. Периодизация психического развития З. Фрейда.
22. Теории социального научения (Р. Сирс, А. Бандура, Б. Скиннер).
23. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.
24. Значение внутриутробного периода и родового кризиса в развитии человека.
25. Психологические особенности развития новорожденного.
26. Психологические особенности развития в период младенчества, основные новообразования младенческого возраста.
27. Феноменология кризиса первого года и его причины.
28. Специфика автономной речи ребенка.
29. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте, новообразования раннего возраста.
30. Развитие речи в раннем возрасте.
31. Развитие предметных действий в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления.
32. Кризис 3 лет («я сам»): причины, характеристика симптомов семизвездного кризиса.
33. Особенности психического развития дошкольника, основные новообразования дошкольного возраста.
34. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности — ее специфика и значение.
35. Роль сказки, творческих продуктивных видов деятельности в развитии ребенка.
36. Развитие основных психических процессов в дошкольном возрасте — эмоций, речи, мышления, памяти. Развитие произвольного поведения.
37. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
38. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: единство мотивационной (социальной) и интеллектуальной готовности.
39. Кризис семи лет.

40. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура.
41. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
42. Развитие личности младшего школьника.
43. Общая характеристика подросткового возраста.
44. Физическое развитие подростка. Половое созревание.
45. Характеристика кризиса подросткового возраста.
46. Психическое развитие в подростковом возрасте. Развитие самосознания, "Я-концепция" подростка.
47. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста.
48. Общение подростков со взрослыми и сверстниками
49. Особенности познавательных процессов в подростковом возрасте.
50. Виды взрослости в подростковом возрасте.
51. Новообразования юношеского возраста: саморефлексия, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и экзистенциальный кризис
52. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в юношестве. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь.
53. Студенчество как возрастная категория. Типология студентов.
54. Основные категории педагогической психологии – обучение, учение, научение, обучаемость.
55. Стили педагогической деятельности.
56. Структура учебной деятельности.
57. Мотивация учебной деятельности
58. Теории обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение).
59. Теории развивающего обучения
60. Личность учителя. Педагогические способности учителя

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет **математически и информационных технологий**

Направление подготовки: **02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии**

Программа подготовки: ***бакалавриат***

Семестр ***6***

Учебная дисциплина ***Возрастная и педагогическая психология***

#### БИЛЕТ №1

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Личность учителя. Педагогические способности учителя

Утверждено на заседании кафедры психологии  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

Гордеева А.В.  
Виллюжанина Т.А.

#### *Критерии оценивания экзамена*

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	15
2	15
<b>Всего баллов</b>	<b>30</b>

«12-15 баллов» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«8-11 баллов» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«4-7 баллов» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«0-3 баллов» – оцениваются ответы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

*1. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризует ...*

- 1) неравномерность развития
- 2) зигзагообразность развития
- 3) тенденцию к устойчивости
- 4) переход стадий развития в уровни

*2. Относительная самостоятельность ребенка в сочетании с потребностью в освоении предметного мира определяют особенности развития ребенка \_\_\_\_\_ возраста.*

- 1) раннего
- 2) дошкольного
- 3) подросткового
- 4) младшего школьного

*3. По мнению З. Фрейда, Эдипов комплекс обнаруживается на \_\_\_\_\_ стадии психического развития.*

- 1) фаллической
- 2) оральной
- 3) анальной
- 4) генитальной

*4. Психическое развитие ребенка представляет собой лишь процесс накопления опыта с позиции ...*

- 1) социогенетического подхода
- 2) биогенетического подхода
- 3) персоногенетического подхода
- 4) концепции конвергенции двух факторов

*5. Возникновение комплекса оживления является границей между периодами:*

- 1). новорожденности и младенчества.
- 2). младенчества и раннего детства.
- 3). раннего возраста и дошкольного возраста

*6. Согласно Э. Эриксону, основы общего чувства доверия, оптимизма закладываются в ...*

- 1) младенчестве
- 2) раннем детстве
- 3) возрасте игры
- 4) зрелости

*7. Назовите стиль отношения к детям, который выделил Л. Демоз с IVв. по XIIIв.:*

- 1). Бросающий стиль.

2). Социализирующий стиль.

3). Помогающий стиль.

4). Инфантицидный стиль.

8. К факторам, влияющим на психическое развитие относятся

а) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент;

б) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых;

в) мыслительные операции, интеллект;

г) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта.

9. Характеристиками стадий психического развития выступают:

1). социальная ситуация развития;

2). основные новообразования;

3). ведущая деятельность;

4). все ответы верны

10. Установить правильную последовательность стадий интеллектуального (когнитивного) развития (Ж. Пиаже), обозначить их возрастные границы:

- Стадия конкретных операций от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет.

- Предоперациональная стадия от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет.

- Сенсомоторная стадия от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет.

- Стадия формальных операций от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и экзамена.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Экзамен	Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа		
max 20 баллов	max 20 баллов	max 10 баллов	max 20 баллов	max 30 баллов	100 баллов
посещение аудиторных занятий, написание конспектов лекций, контроль текущей успеваемости, (фронтальный, групповой опрос на лекциях, экспресс-контроль, анализ выполненных заданий СРС, текущий тестовый контроль	подготовка доклада, реферата, составление терминологического словаря по теме; составление таблиц и схем по теме, составление презентации,		Написание проекта, разработка доклада на студенческую научную конференцию, участие в олимпиаде, обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме; разработка аннотированного каталога		

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

<b>Сумма баллов по дисциплине</b>	<b>Оценка по промежуточной аттестации</b>	<b>Характеристика уровня освоения дисциплины</b>
от 90 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 75 до 89	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 60 до 74	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Психология развития: Учеб. для студентов вузов / [Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.]; Под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М.: ACADEMIA, 2005. - 528 с.	16	+
2.	Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова; - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 223 с.	16	+
3.	Устинова Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н.В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	5	+
4.	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	5	+
5.	Григорович, Л. А. Педагогика и психология : [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2004. - 475 с.	25	
6.	Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 526 с.	46	
7.	Якиманская И. =С. Психологические основы математического образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050201 (032100) "Математика" / И.С. Якиманская. - Москва: Academia, 2004. - 319,[1] с.	4	+
<i>Дополнительная литература</i>			
8.	Бадмаев, Б. =Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Кн. 2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 160 с.	2	
9.	Выготский, Л. =С. Психология развития [Электронный ресурс]: избранные работы / Л. =С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2018. - 281 с.		+
10.	Выготский, Лев С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М.: Смысл : ЭКСМО, 2005. - 1134 с.	2	
11.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; Под общ. ред.	1	+

	М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с.		
12.	Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. – Эл. данные	1	+
13.	Жуков С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология: учебное пособие-справочник / С. М. Жуков; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск: ДонУЭП, 2015. - 291 с.	2	+
14.	Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Коротаева. - М.: Профит Стайл, 2007. - 223 с.	2	
15.	Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 939 с.	2	
16.	Краснова, О.В. Социальная психология старости: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2002. - 288 с.	4	
17.	Малкина-Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста: Справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 366 с.	2	
18.	Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - М: Проспект, 2015. - 189 с.	2	
19.	Педагогическая психология: Учеб. для студентов вузов / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др.; Под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 398 с.	2	
20.	Педагогическая психология: хрестоматия / [сост. В. Карандашев и др.]. - М. [и др.]: Питер, 2006. - 411 с.	2	+
21.	Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость / [Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Деркач А.А. и др.]; Под ред. А.А. Реана. - 3-е изд. - СПб.: Прайм-Еврознак; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с.	4	
22.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособ. / Е. А. Сорокоумова. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 208 с.	2	
23.	Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 542 с.	2	+



## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_